Coordinador y profesor del taller

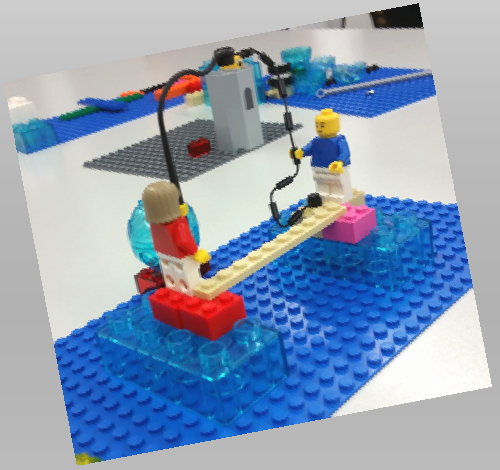
Dr. Gonzalo Sirgo Rodríguez

Servicio de Medicina Intensiva

Hospital Universitario de Tarragona Joan XXIII.

Profesor asociado Universidad Rovira i Virgili.

Facilitador Certificado de Lego Serious Play.



Día: 6 de marzo de 2018

Horario: de 17:30 a 20:30 horas

Lugar:

Colegio Oficial de Médicos de Tarragona

Inscripciones gratuitas: orellana@comt.cat

Teléfono: 977 232 012

Fax: 977 236 208

COL·LEGI OFICIAL DE METGES DE TARRAGONA

ORGANIZA

COLEGIO OFICIAL DE MÉDICOS DE TARRAGONA

Lego Serious Play, una metodología disruptiva: Exploración del significado de la profesión médica en la sociedad actual, identidad y transformación.

Taller LEGO SERIOUS PLAY

6 de marzo de

¿ para qué sirve Lego Serious Play?

Lego Serious Play es una herramienta esencialmente vivencial que utiliza el juego (gamificación) para explorar problemas complejos, que son la mayoría de los que rodean a las organizaciones y a la sociedad. A través de la construcción de modelos podemos liberar el conocimiento tácito (aquel que no puede ser medido en un test), aumentamos las perspectivas de análisis y mejoramos la comunicación.

Y, ¿qué problemas concretos pueden ser abordados con Lego Serious Play?

Cualquiera en los que la incertidumbre esté presente. Esta metodología ha sido utilizada con eficacia en el inicio de muchos proyectos, para crear o afianzar la identidad de un equipo y mejorar su comunicación interna. Ha permitido explorar vertientes estratégicas difíciles de considerar con otro tipo de herramientas de consultoría, también permite visualizar etapas del futuro mediante la denominada estrategia en tiempo real. Finalmente, esta metodología es capaz de acelerar la creatividad en momentos donde los proyectos la exigen con urgencia.

Pero, ¿entonces cómo funciona?

Lego Serious Play se fundamenta en conocimientos bien consolidados. Por ejemplo, cuando con Lego Serious Play decimos que *sólo aprendemos y desarrollamos el conocimiento eficaz a partir de aquello que conocemos y experimentamos*, estamos haciendo uso del Constructivismo (Jean Piaget). Y si decimos que *cuando construimos algo concreto, estamos construyendo nuevas ideas y conexiones en nuestras mentes, nos apoyamos en el* Construccionismo (Seymour Papert).

Objetivo del taller

Los participantes podrán reflexionar desde una perspectiva disruptiva sobre la profesión médica y las transformaciones que se intuyen como mecanismo de adaptación a los cambios sociales, incluidas las nuevas tecnologías y las expectativas que la sociedad tiene de una profesión cada vez tecnificada. Podrán construir conjuntamente una visión compartida del futuro profesional en base a revelar de forma vivencial el conocimiento tácito acumulado.

Las fronteras

Experimentar dentro de unos límites conocidos permite encontrar conclusiones más fácilmente. El taller quedará enmarcado por dos fronteras bien definidas. La primera es el material: sólo se utilizarán piezas de Lego. La segunda es el tiempo: cada tarea tendrá un tiempo definido. La sensación de obra inacabada es más útil que la obra perfecta desde un punto de vista comunicativo porque proyecta una dirección, no un lugar concreto.

Las reglas y el modelo: clik+clik.

Todo lo que suceda en el taller tendrá que ver exclusivamente con los modelos que se construyan. Una pieza de Lego puede ser un modelo en sí mismo si el participante así lo interpreta. Esto es importante porque la riqueza del taller se mide por el uso metafórico de las piezas. Dos piezas de Lego unidas pueden aportar más matices, y así sucesivamente. Todos los modelos por definición son correctos. Lo vuelvo a repetir: "*todos los modelos por definición son correctos*".

El facilitador:

Es la persona que conduce el taller. Su función consiste en plantear las preguntas que deben ser respondidas con la construcción de modelos. Puede solicitar aclaraciones sobre éstos o mantener con los participantes una conversación sobre los modelos con el fin de hacer emerger información al entorno. Los comentarios del facilitador y de los participantes siempre serán sobre los modelos, nunca sobre el participante. La narrativa es importante (*storytelling)*: lo que se cuente de cada modelo aportará también información que cada participante analizará bajo el prisma de su propia construcción, y que el facilitador interpretará en el contexto del taller.

PROGRAMA

Etapa 1. Familiarización con el material.

Construcción de un modelo que represente un objeto.

Etapa 2. Aproximación a las metáforas.

Construcción de un modelo abstracto: primera metáfora

Etapa 3. Visión individual de la profesión médica en la sociedad actual: identidad y transformación.

Construcción de un modelo individual: segunda metáfora.

Etapa 4. Visión compartida de la profesión médica en la sociedad actual: identidad y transformación.

Construcción de un modelo compartido: metáfora compartida.

Etapa 5. Construcción de agentes.

Construcción de modelos sencillos que pongan a prueba a la metáfora compartida.

Etapa 6. Conclusiones.

Inscripción

Nombre:_____

Apellidos:_____

n.col:_____

DNI:_____

mail:_____

Número máximo participantes: 10

Enviar a:

* vía mail al orellana@comt.cat
* per fax al 977 236 208 ò
* llamando al 977 232 012 ext. 208